



GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Les maths pour soigner!

Version virtuelle

**Formation
générale
des adultes**

MAT-2102

ADAPTATION DE LA VERSION ÉDUCATION DES ADULTES (2016)

- **Pauline Lalancette**, conseillère pédagogique, Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises, Commission scolaire de Laval
- **Amélie Sincennes**, conseillère d'orientation, Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises, Commission scolaire de Laval
- **Équipe des enseignants de mathématique**, Centre de formation Le Tremplin, Commission scolaire de Laval

ADAPTATION DU PROJET ET ÉLABORATION DE LA VERSION VIRTUELLE (2014)

- **Marjorie Boucher-Côté** et **Jacinthe Meilleur**, enseignantes du secteur Santé, Centre de formation Compétences-2000, Commission scolaire de Laval
- **Amélie Sincennes**, conseillère d'orientation, Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises, Commission scolaire de Laval
- **Karine Thibault**, conseillère en formation, Centre de formation Compétences-2000, Commission scolaire de Laval
- **Fadila Ait Amouda**, **Pascale Bourdages**, **Julie Fortin** et **Anne-Claire Leroux**, enseignantes de mathématique, École secondaire Poly-Jeunesse, Commission scolaire de Laval
- **Dominic Samoïsette**, directeur adjoint, École secondaire Poly-Jeunesse, Commission scolaire de Laval

ÉLABORATION DU PROJET PILOTE ET DE LA TROUSSE PÉDAGOGIQUE 2012-2013

- **Micheline Busque**, **Caroline Lacombe** et **Jacinthe Meilleur**, enseignantes du secteur Santé, Centre de formation Compétences-2000, Commission scolaire de Laval
- **Pascale Bourdages** et **Julie Fortin**, enseignantes de mathématique, École secondaire Poly-Jeunesse, Commission scolaire de Laval
- **Amélie Sincennes**, conseillère d'orientation, Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises, Commission scolaire de Laval
- **Jennifer Gouveia**, conseillère en formation stagiaire, Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises, Commission scolaire de Laval

COLLABORATION AU PROJET INITIAL (2012)

- **Isabelle Beaudin**, directrice adjointe, Centre de formation Compétences-2000, Commission scolaire de Laval
- **Maryse Odigé**, conseillère pédagogique, Centre de formation Compétences-2000, Commission scolaire de Laval
- **Dominic Samoïsette**, directeur adjoint, École secondaire Poly-Jeunesse, Commission scolaire de Laval

PRÉSENTATION DU PROJET

Cette trousse pédagogique conçue pour les enseignants de mathématique 2^e secondaire, ou les enseignants de mathématique à la formation générale de base commune de l'éducation des adultes. Elle porte sur l'exploration professionnelle. Ce projet s'inscrit dans le cadre de l'approche orientante. En effet, cette trousse propose des situations d'apprentissage liées à la mathématique et portant sur le thème de la connaissance du monde du travail. Ultimement, cette approche permet de donner un sens aux apprentissages des élèves et de favoriser leur motivation.

Le projet *Les maths pour soigner!* vise à amener les élèves à faire des liens entre les apprentissages réalisés en mathématique et le domaine professionnel de la santé.

En explorant d'abord le domaine, les métiers et formations reliés ainsi que les tâches effectuées par les travailleurs de ce domaine, les élèves effectueront des apprentissages en lien avec le programme de mathématique dans un contexte concret du milieu de la santé. Après avoir effectué des exercices de mathématique en classe, les élèves vivront une mise en pratique de leurs acquis à l'aide d'une vidéo. À l'origine, la partie des mises en situation et de la manipulation de la médication projet était animée par des enseignantes du programme de Santé, assistance et soin infirmiers du Centre de formation Compétences-2000. Devant la grande demande des enseignants du secondaire, nous avons élaboré une version virtuelle, pour les enseignants du secondaire n'ayant pas la chance de recevoir la visite des animatrices du Centre Compétences-2000 dans leur classe.

Ainsi, à partir de calculs mathématiques réalisés en classe, les élèves prépareront des médicaments en administrant des doses fictives à leurs collègues. Ceci leur permettra de se familiariser avec les tâches effectuées quotidiennement par les infirmiers auxiliaires, les autres métiers et formations reliés, et d'appliquer leurs apprentissages en mathématique à ce domaine.

Finalement, il est souhaité que cette trousse vous permette de faire vivre à vos élèves des moments considérables dans leur développement tout en solidifiant leurs acquis.

Note : L'utilisation du masculin dans ce texte est effectuée sans discrimination et simplement dans le but d'alléger le texte.

DÉROULEMENT DU PROJET

Cette version de l'activité « Les maths pour soigner, version virtuelle » est conçue spécifiquement pour les enseignants de l'éducation des adultes, dans le cadre du cours MAT-2102.

Les enseignants peuvent donc proposer cette activité à un ou plusieurs de leurs élèves et ceux-ci pourront réaliser l'activité de façon individuelle, ou en équipe à l'aide du cahier de l'adulte.

Le cahier de l'adulte a été conçu de façon à ce que l'élève puisse réaliser l'activité de façon autonome.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE AU PROJET

- Cahier de l'adulte (en imprimer 1 par élève).
- Bac de matériel¹ incluant la clé USB de la vidéo pour l'élève.

¹ Pour les enseignants de la **Commission scolaire de Laval**, chaque centre d'éducation des adultes possède un bac de matériel.

Pour les enseignants d'**autres régions**, il est possible de vivre l'activité. Vous trouverez la liste de matériel nécessaire aux pages 20 À 24 du présent **Guide de l'enseignant**.

Pour plus de détails, communiquez avec Amélie Sincennes, conseillère d'orientation au Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises de la Commission scolaire de Laval, au 450-662-7000 #1722 ou à asincennes@cslaval.qc.ca

LES MATHS POUR SOIGNER, VERSION VIRTUELLE POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (APPROCHE INDIVIDUALISÉE)

À QUI S'ADRESSE CETTE ACTIVITÉ ?

L'activité « Les maths pour soigner, version virtuelle pour l'éducation des adultes peut être proposée à tous les élèves suivant le cours MAT-2102. En effet, l'activité propose des exercices spécifiquement en lien avec les notions visées par ce cours.

L'activité « Les maths pour soigner, version virtuelle pour l'éducation des adultes peut également être proposée à tous les élèves du 2^e cycle de l'éducation des adultes manifestant un intérêt pour les carrières du domaine de la santé. Cette activité leur permettra de valider leur intérêt pour ce domaine, d'élargir leur vision des possibilités de carrières de ce domaine, et de vérifier s'ils ont les acquis mathématiques minimaux pour poursuivre dans cette voie.

ÉTAPES DE L'ACTIVITÉ

Distribuer le cahier de l'adulte à l'élève
--

Proposer l'activité à un ou plusieurs élèves.

Ils pourront réaliser l'activité seuls ou en équipe.

Distribuer un cahier de l'adulte à chaque élève réalisant l'activité.

Leur spécifier que l'activité nécessitera environ une période de 120 minutes, peut-être davantage. Cette activité leur permettra d'atteindre les acquis en lien avec le cours MAT-2102, tout en découvrant les carrières de la santé, et en mesurant leur intérêt pour cette avenue professionnelle.

LE CAHIER DE L'ADULTE PROPOSE TOUTES LES CONSIGNES NÉCESSAIRES POUR RÉALISER LE L'ACTIVITÉ, EN 4 PHASES :

1. Connaissance de soi et du domaine de la santé

- Activité « Mes intérêts »
- Activité « Le système scolaire québécois »
- Les formations en lien avec le domaine de la santé

2. Exercices mathématiques en lien avec le métier d'infirmier auxiliaire

- Exercice mathématique « Bien lire la posologie! »
- Exercice mathématique « La dose recommandée! »

Les élèves viendront valider leurs calculs auprès du corrigé de l'enseignant (voir pages suivantes).

3. Utilisation de la capsule vidéo

Les élèves viendront chercher un bac de matériel contenant la clé USB de la capsule vidéo à visionner à l'aide d'un poste informatique.

- Visionnement de l'introduction de la vidéo.
- Questionnaire de visionnement de la vidéo
- Poursuite du visionnement de la vidéo.
- Exercice mathématique Vincent Lecavalier

- Préparation de la médication de Vincent Lecavalier
- Poursuite de la vidéo
- Exercice mathématique Paris Hilton
- Préparation de la médication de Paris Hilton

4. Bilan du projet

- Activités de bilan du projet

<h4>Questionner l'élève sur son expérience</h4>

Après qu'un ou plusieurs élèves aient remis le cahier de l'adulte, vous pourrez leur poser certaines de ces questions. Celles-ci leur permettront d'approfondir leur réflexion entamée lors du bilan de l'activité.

-Qu'as-tu pensé de cette activité ?

-Est-ce que tu souhaites exercer une carrière qui exige d'effectuer des calculs mathématiques ?

-Crois-tu avoir de la facilité en mathématiques ?

-Après avoir vécu cette activité, est-ce qu'une carrière dans le domaine de la santé t'intéresse ?

- Si oui, connais-tu le parcours nécessaire pour y parvenir?
- Si oui, aimerais-tu vivre une journée «comme « Élève d'un jour » dans un centre de formation?
- Sinon, as-tu un choix de carrière en tête ?

Au besoin, référer l'élève à un conseiller en formation/conseiller d'orientation

En fonction des réponses données aux questions, n'hésitez pas à référer un ou des élèves aux conseillers en formation ou conseillers d'orientation de votre centre afin de :

- Préciser leur choix de carrière s'ils sont mêlés, ou s'ils hésitent entre quelques choix;
- Modifier leur profil de formation au besoin;
- Effectuer le deuil d'une carrière dans le domaine de la santé s'il y a lieu;
- Avoir plus d'information au sujet d'un métier abordé dans cette activité;
- Les aider à compléter une inscription à une activité « Élève d'un jour » dans un centre de formation
- Tout autre motif pertinent !

CORRIGÉS

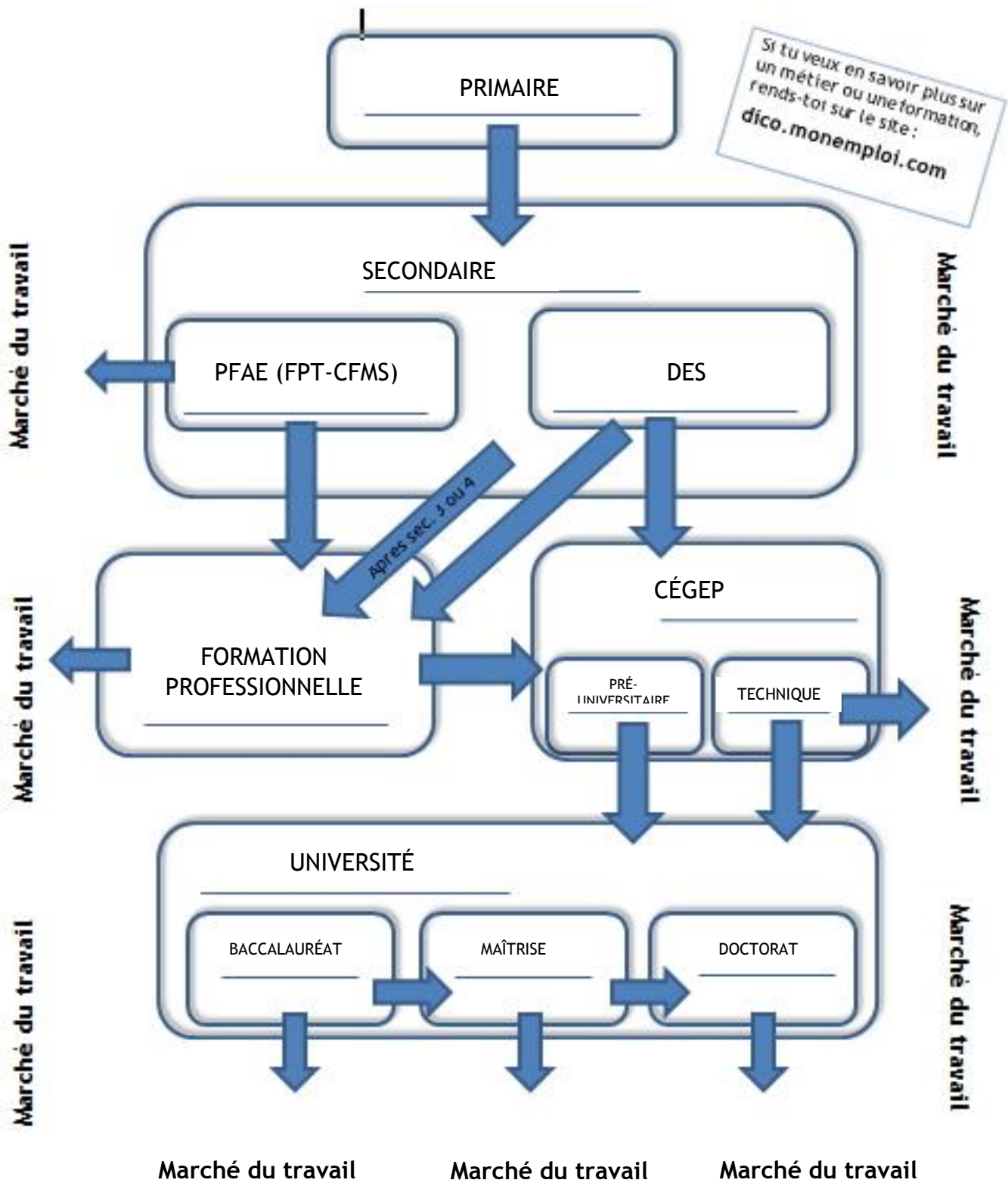
MES INTÉRÊTS **FEUILLE DE L'ENSEIGNANT - EN GUISE DE RÉFÉRENCE**

Dans le tableau suivant :

- Surligne les éléments qui te ressemblent le plus avec un marqueur de couleur
- Encerle ensuite le type qui te définit le mieux (1^{ère} colonne)

Types	Définitions	Exemples d'intérêts à l'école	Exemples d'activités	Exemples de qualités	Exemples de métiers
Réaliste « <i>Le touche à tout</i> »	Préfère travailler physiquement, de ses mains ou manipuler des outils.	L'éducation physique La danse Les projets de fabrication Les projets de technologie	Faire du sport Le camping/plein air La rénovation Utiliser des outils Conduire des véhicules (VTT, etc.)	Manuel Physique Énergique Drôle	Charpentier-menuisier Soudeur, Mécanicien Cuisinier, Fleuriste Enseignant d'éducation physique
Investigateur « <i>Le curieux</i> »	Préfère comprendre les phénomènes et résoudre les problèmes.	Les sciences Les mathématiques La résolution de problèmes	Les jeux vidéo Les jeux de logique Jouer aux échecs Faire des sudoku	Analytique Sérieux Logique	Chercheur scientifique Médecin Enquêteur Ingénieur
Artiste « <i>L'original</i> »	Préfère utiliser sa créativité, son originalité.	La danse Les arts plastiques Le théâtre La lecture La musique	Jouer de la musique/chanter Prendre des photos Faire du <i>scrapbooking</i> Dessiner Faire du théâtre	Expressif Sensible Original Créatif	Enseignant d'arts Coiffeur / Esthéticien Pâtissier Designer de mode Musicien / Chanteur Graphiste
Social « <i>L'aidant</i> »	Préfère être avec des personnes ou les aider.	L'éthique et culture religieuse L'univers social Les travaux en équipe Aider les autres élèves	Parler au téléphone / Texter Aller dans un party Jouer à des jeux de société Prendre soin des gens Faire du gardiennage	Compréhensif Coopératif Aidant Aimable	Infirmier auxiliaire Psychologue Éducateur spécialisé Éducateur en garderie Intervenant en loisirs
Entreprenant « <i>Le leader</i> »	Préfère décider, négocier, influencer ou convaincre des personnes.	Les mathématiques Être président de classe Faire un débat sur un sujet	Être chef d'une équipe Compter de l'argent	Audacieux Déterminé Meneur Convaincant	Entrepreneur Comptable Avocat Directeur d'école
Conventionnel « <i>Le planificateur</i> »	Préfère travailler de façon méthodique, ordonnée et respecter les règles.	Prendre des notes L'informatique Classer les papiers/notes de cours Faire des recherches	Collectionner des objets Classer des papiers ou objets Écrire à l'ordinateur Faire du tricot, de la couture	Ordonné Méthodique Respectueux Calme	Secrétaire Bibliothécaire Couturier

LE SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS CORRIGÉ



FORMATIONS EN LIEN AVEC LE DOMAINE DE LA SANTÉ

FEUILLE DE L'ENSEIGNANT - EN GUISE DE RÉFÉRENCE

Voici une liste de formations qui ont toutes un lien avec le domaine de la santé. Évidemment, il en existe d'autres, mais cette liste te permet de constater qu'il y a plusieurs façons de travailler dans le domaine de la santé.

DEP : Diplôme d'études professionnelles (niveau secondaire)

DEC : Diplôme d'études collégiales (niveau collégial)

Bac : Baccalauréat (niveau universitaire)

Doctorat : niveau universitaire

Nom du programme	Métier ou profession associé(e)	Diplôme
Santé, assistance et soins infirmiers	Infirmier auxiliaire	DEP
Assistance technique en pharmacie	Assistant technique en pharmacie	DEP
Assistance à la personne en domicile	Auxiliaire familial et social	DEP
Assistance à la personne en établissement de santé	Préposé aux bénéficiaires	DEP
Acupuncture	Acupuncteur	DEC
Technologie de laboratoire ou d'analyses biomédicales	Technicien de laboratoire ou d'analyses biomédicales	DEC
Audioprothèse	Audioprothésiste	DEC
Soins infirmiers	Infirmier	DEC
Techniques d'inhalothérapie	Inhalothérapeute	DEC
Techniques d'orthèses visuelles	Opticien	DEC
Soins préhospitaliers d'urgence	Paramédic/ ambulancier	DEC
Techniques de radiodiagnostic	Technicien en radiodiagnostic	DEC
Techniques de réadaptation physique	Technicien en réadaptation physique	DEC
Ergothérapie	Ergothérapeute	BAC
Physiothérapie	Physiothérapeute	BAC
Sciences infirmières	Infirmier bachelier	BAC
Orthophonie	Orthophoniste	Maîtrise
Médecine générale	Médecin	Doctorat
Pharmacie	Pharmacien	Doctorat
Chiropratique	Chiropraticien	Doctorat

BIEN LIRE LA POSOLOGIE!² - CORRIGÉ

Une des tâches des infirmières et des infirmiers auxiliaires est d'administrer des médicaments aux patients dans les centres de santé. Évidemment, ces professionnels de la santé doivent faire une lecture juste et s'assurer d'une bonne compréhension des informations continues sur l'étiquette apposée sur le contenant de médicaments. De plus, il est essentiel de pouvoir transformer les mesures selon l'unité de mesure requise pour l'administration de la forme de médication prescrite par le médecin.

Les unités de mesure les plus utilisées dans le secteur de la santé			
Mesure de masse	Mesure de quantité de matière	Mesure de volume	
kg g mg µg ou mcg	Mol Mmol	L ml	
Les valeurs du système métrique			
VALEUR	PREFIXE	SYMBOLE	
1 000 000 000	giga	G	MULTIPLÉS
1 000 000	méga	M	
1 000	kilo	k	
100	hecto	h	
10	déca	da	
0,1	déci	d	SOUS-MULTIPLÉS
0,01	centi	c	
0,001	milli	m	
0,000 001	micro	µ ou mcg	
0,000 000 001	nano	N	

² Auteurs de l'activité initiale « Bien lire la posologie »: Chantal Martinelli, conseillère pédagogique en mathématique; Johanne Cardin, enseignante en Santé, assistance et soins infirmiers; Annick Simard, enseignante en mathématique au secondaire, Commission scolaire Val-des-Cerfs, www.educationmonteregie.qc.ca

Adaptée par la Commission scolaire de Laval, SEAFP.

QUESTION 1 :

Voici l'étiquette d'une bouteille de sirop. Combien de litres contient cette bouteille?

160 mg/5 ml	DOSE UNITAIRE ORALE :
TYLÉNOL ELIXIR/ÉXILIR	Moins de 2 ans : selon les directives du médecin
<i>Acetaminophen oral solution</i> Solution orale d'acétaminophène	2, 3 ans : 1 cuillère à thé = 5 ml (160 mg)
100 ml	4, 5 ans : 1 ½ cuillère à thé = 7,5 ml (240 mg)
<i>Cherry Flavour</i>	6, 7, 8 ans : 2 cuillères à thé = 10 ml (320 mg)
Saveur de cerise	9, 10 ans : 2 ½ cuillères à thé = 12,5 ml (400 mg)
	11 ans : 3 cuillères à thé = 15 ml (480 mg)
	La dose unitaire peut être répétée toutes les 4 heures.
	Ne pas dépasser 5 doses d'acétaminophène par jour.

Réponse: 0,1 litre

QUESTION 2 : Si tu utilises une autre bouteille de sirop contenant 120mg/5 ml, combien de cuillères à thé devras-tu donner à un enfant de 11 ans afin qu'il reçoive le bon dosage?

Tu dois te fier aux doses unitaires orales indiquées ci-haut.



Réponse: 4 cuillères à thé.

LA DOSE RECOMMANDÉE !³ - CORRIGÉ

Contexte:

Les infirmières et les infirmiers auxiliaires ont dans leurs tâches la préparation de différentes injections. Par conséquent, ils doivent être en mesure d'exécuter un calcul exact de la médication à préparer.

Métier exploré:

Infirmière ou infirmier auxiliaire.



Formation requise:

DEP en Santé, assistance et soins infirmiers.

QUESTION 1

M. Bédard est atteint de pneumonie. Il doit prendre un antibiotique soit Amoxil 150 mg par jour. Sur l'étiquette du flacon de médicaments, chaque comprimé contient 100 mg. Combien de comprimés M. Bédard doit-il prendre par jour?

Réponse : 1,5 comprimé

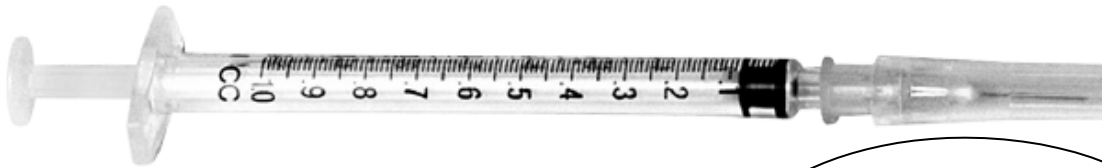
QUESTION 2

Mme Lavoie est atteinte d'un cancer en phase terminale. L'infirmière doit lui administrer des injections de morphine régulièrement. Toutes les quatre heures, elle lui prépare une injection de 5 mg. Chaque ampoule contient 10 mg/ml. Combien de ml y aura-t-il dans la seringue?

Réponse : 0,5 ml

³ Auteurs de l'activité initiale : Chantal Martinelli, conseillère pédagogique en mathématique; Johanne Cardin, enseignante en Santé, assistance et soins infirmiers; Annick Simard, enseignante en mathématique au secondaire, Commission scolaire Val-des-Cerfs, www.educationmonteregie.qc.ca

QUESTION 3



Le bénéficiaire doit recevoir 7 000 unités d'héparine. Combien de millilitres dois-je mettre dans la seringue?

Voici l'étiquette qui se retrouve sur le contenant du médicament :

5 ml

HEPALEAN

Heparine sodium injection U.S.P.
Injection d'héparine sodique U.S.P.

10 000 U.S.P. Units/ml

ANTICOAGULANT
S.C./I.V.

Source porcine intestinale Mucosa
Muqueuse intestinale de porc

Démarche:

Réponse : 0,7 ml

QUESTION 4



Le bénéficiaire doit recevoir 0,75 gramme d'ampicilline. Combien de millilitres dois-je mettre dans la seringue?

Voici l'étiquette qui se retrouve sur le contenant du médicament :

Stérile / *Sterile*
AMPICILLIN SODIUM
AMPICILLINE SODIQUE

Pour injection / For injection
500 mg/ml
Ampicillin per vial
d'ampicilline par fiole

IM or IV use only
USAGE IM ou IV seulement



Démarche:

Réponse : 1,5 ml

CORRIGÉ DU QUESTIONNAIRE INTRODUCTION DE LA VIDÉO

1. Un (e) infirmier (ère) auxiliaire travaille avec une équipe de soins composée entre autres de médecins, d'inhalothérapeutes, de préposé (es) aux bénéficiaires, etc.

Vrai Faux

2. Un (e) infirmier (ère) auxiliaire doit être en mesure de faire des pansements.

Vrai Faux

3. Les mathématiques sont importantes dans ce domaine.

Vrai Faux

4. Nommez 2 des « 5 bons » qui sont présentés par l'infirmière auxiliaire dans la vidéo.

Les « 5 bons » :

Bon médicament

Bonne personne/Bon usager

Bonne dose

Bonne heure

Bonne voie d'administration

5. Y a-t-il un ordre professionnel qui régit ce métier?

Oui Non

6. Nomme 2 qualités requises pour faire ce métier.

Réponses mentionnées dans la vidéo : initiative, être en mesure d'établir relation de confiance, être en mesure d'entrer en contact avec des gens inconnus.

Autres réponses possibles : autonomie, facilité en mathématique, sociabilité, discrétion, empathie, ouverture à l'autre, minutie, etc.

7. Est-ce possible de vivre une journée comme élève d'un jour dans la plupart des programmes en formation professionnelle?

Oui Non

Cette activité est offerte dans la plupart des programmes de formation professionnelle, et est accessible pour les élèves à partir de la 3^e secondaire.

CORRIGÉ QUESTION #1



Amoxicilline 250mg/5ml

Solution orale

Contient 100 ml total

Le 1^{er} patient de Jacinthe et Marjorie occupe la chambre 202 sur l'unité de pédiatrie. Il s'appelle Vincent Lecavalier et tel que mentionné dans la vidéo, il souffre d'une d'otite interne sévère et doit recevoir un antibiotique quatre fois par jour (chaque 6 heures).

La prescription du médecin se lit comme suit :

Amoxicilline 50 mg/kg par jour.

Suivez les étapes ci-dessous afin de découvrir combien de ml vous allez préparer sachant que Vincent Lecavalier pèse 55 lbs.

1 kilogramme = 2,2 livres

Conversion : 55 lbs = 25 kg

Nombre de mg total à administrer par jour : 1250 mg

Nombre de mg à administrer pour une dose : 312,5 mg

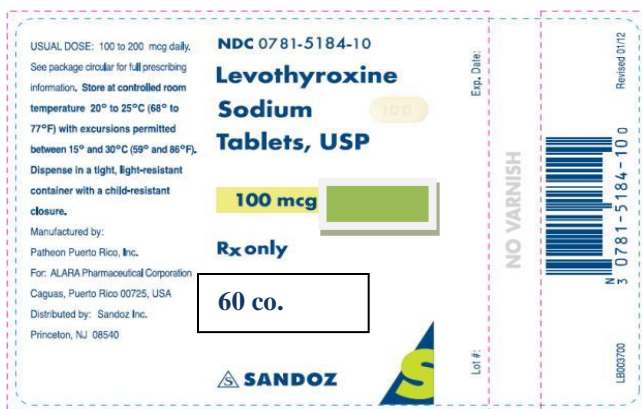
Nombre de ml à administrer pour une dose

(arrondir au millilitre près) : 6 ml

CORRIGÉ QUESTION #2

Jacinthe et Marjorie se questionnent à savoir si elles ont donné la bonne dose à Mme Paris Hilton, car celle-ci ne se sent pas bien. À vous de calculer la dose qui aurait dû être administrée à la patiente. Celle-ci prend un médicament pour la glande thyroïde qui se nomme Synthroid. La prescription du médecin se lit comme suit :

Synthroid 0.2 mg à prendre une fois par jour, le matin.



Synthroid (levothyroxine) 100 mcg / co
60 Comprimés

Suivez les étapes ci-dessous afin de découvrir combien de comprimés auraient dû être administrés à Mme Paris Hilton.

$$1 \text{ mg} = 1000 \text{ mcg}$$




Conversion 100 mcg : 0,1 mg






Nombre de comprimés à administrer : 2 comprimés


Sachant qu'il y a 60 comprimés dans un contenant, Mme. Paris Hilton vous demande, dans combien de jours elle devra se rendre à la pharmacie pour renouveler sa prescription : 30 jours.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE À LA RÉALISATION DU PROJET
Matériel pour constituer 5 bacs de matériel pouvant occuper chacun un élève ou une équipe

(Fourni pour les enseignants de la Commission scolaire de Laval)

Matériel	Endroits suggérés pour se procurer le matériel	Illustration
5 clés USB pour y enregistrer la vidéo que l'élève doit visionner	Pour obtenir la copie de la vidéo, communiquez avec Amélie Sincennes, conseillère d'orientation au Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises de la Commission scolaire de Laval, au 450-662-7000 #1722 ou à asincennes@cslaval.qc.ca	
1 grand bac de plastique pour ranger tout le matériel (assez grand pour loger les 5 petits bacs refermables et les lingettes nettoyantes)	Magasins à grande surface	
1 paquet de lingettes humides pour nettoyer (peu importe la marque)	Magasins à grande surface Pharmacies	
5 petits bacs de plastique refermables (environ 4 po de large X 3 po de haut X 8 po de long)	Magasins à grande surface Magasins du dollar	

5 ensembles de seringues sans aiguille et bouchons (vendus ensemble)	Magasins à grande surface Pharmacies	
5 gobelets gradués pour administrer le sirop	Les demander au comptoir d'ordonnances d'une pharmacie	
5 petites bouteilles de plastique (par exemple, contenants de voyage pour shampoing)	Magasins à grande surface Pharmacies	
Sirop (mélange d'eau et colorant alimentaire)		
10 pots de plastique à comprimés	Les demander au comptoir d'ordonnances d'une pharmacie	

30 comprimés d'une même couleur (6 par pot)	Placebos disponibles dans les centres de formation professionnelle offrant les programmes du secteur « Santé » ou Bonbons de type « Rockets » disponibles dans les magasins à grande surface	
15 comprimés d'une même couleur (3 par pot)		
5 étiquettes autocollantes pour la médication de Paris Hilton (Syntroid) à apposer sur la bouteille de comprimés (Voir pages suivantes)		
5 étiquettes autocollantes pour la médication de Paris Hilton (acétaminophène) à apposer sur l'autre bouteille de comprimés (afin de mettre en pratique le « bon médicament » du principe des « 5 bons ») (Voir pages suivantes)		
5 étiquettes autocollantes pour la médication de Vincent Lecavalier à apposer sur la bouteille de sirop (Voir pages suivantes)		

ÉTIQUETTES COMPRIMÉS (Syntroid) PARIS HILTON

Utiliser étiquettes Avery #5161 ou équivalent

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

CH :101 Hilton Paris
Levothyroxine (synthroid) 100 mcg/ co
Donner levothyroxine (synthroid) 0,2 mg une fois le matin

ÉTIQUETTES SIROP (Amoxicilline) VINCENT LECAVALIER

Utiliser étiquettes Avery #5161 ou équivalent

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

CH : 202 Lecavalier Vincent
Amoxicilline 250 mg/ 5 ml
Donner amoxicilline 50 mg / kg/ jour

ÉTIQUETTES COMPRIMÉS (Tylenol) VINCENT LECAVALIER

Utiliser étiquettes Avery #5161 ou équivalent

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre

CH : 202 Lecavalier Vincent
Tylenol 325 mg / 1 co
Donner tylenol 325 mg 1 co par la bouche,
4 fois par jour (chaque 6 hres) si fièvre