

RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS

**Situation d'apprentissage en lien avec les deux contenus
en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :**

Systeme scolaire québécois ET Champs d'intérêt

CAHIER DE L'ÉLÈVE

1^{er} cycle du secondaire

Nom de l'élève : _____



**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

DESCRIPTION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Tes amis et toi vivrez prochainement le Rendez-vous des métiers. Cet événement se veut une occasion de découvrir la formation professionnelle avec des élèves d'autres écoles secondaires de la région.

Afin de te préparer à vivre cet événement, nous te présentons une situation d'apprentissage qui te permettra de découvrir les différentes voies de qualification du système scolaire québécois et de les comparer.

Après l'événement, tu réaliseras un portrait de ce qui a suscité ton intérêt, ou ton désintérêt, afin d'apprendre à connaître tes champs d'intérêt.

LE SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS

1-Pour commencer, es-tu en mesure de nommer des diplômes ou des qualifications que l'on peut obtenir au Québec?

Maintenant, selon les directives de ton enseignant, réponds aux questions dans le jeu-questionnaire à l'aide du tableau à la page 3 de ton Cahier de l'élève.

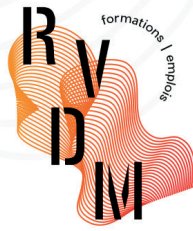
Ce jeu-questionnaire a pour but de te permettre de comparer les ressemblances et les différences des différentes voies de qualification du système scolaire québécois et ainsi de mieux les connaître.



**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

CARACTÉRISTIQUES DES VOIES DE QUALIFICATION DU SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS

| | FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI | FORMATION PROFESSIONNELLE | FORMATION COLLÉGIALE | FORMATION UNIVERSITAIRE |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| DIPLÔME | Certificat de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (CFMS) | Diplôme d'études professionnelles (DEP) | Diplôme d'études collégiales (DEC) | Certificat Baccalauréat Maîtrise Doctorat |
| DURÉE | 1 an | Variable selon le métier (entre 6 mois et 2 ans) | Préuniversitaire (2 ans) Technique (3 ans) | Certificat (1 an) Baccalauréat (3-4 ans) Maîtrise (2-3 ans) Doctorat (3 ans et plus) |
| PRÉALABLES | 15 ans et compétences du 1 ^{er} cycle secondaire non atteintes | 16 ans et avoir réussi les unités de 3 ^e ou de 4 ^e secondaire en français, en mathématique et en anglais | Diplôme d'études secondaires | Diplôme d'études collégiales |
| CARACTÉRISTIQUES DE LA FORMATION | Permet d'apprendre un métier semi-spécialisé par le biais d'un stage Permet d'accéder à certains DEP (passerelle) Permet d'accéder au marché du travail | Permet d'apprendre un métier spécialisé Permet d'accéder au marché du travail Permet de poursuivre ses études Formation davantage axée sur la pratique Permet de devenir entrepreneur | DEC préuniversitaire : Permet de faire des cours préparatoires à l'université Permet d'accéder à l'université DEC technique : Permet d'apprendre un métier spécialisé en complétant une formation théorique et pratique Permet d'accéder à l'université et au marché du travail Permet de devenir entrepreneur | Permet d'accéder au marché du travail Permet de devenir entrepreneur |
| EXEMPLES DE MÉTIERS | Préposé à l'entretien ménager Préposé au service alimentaire, Commis de fruits et légumes | Coiffeur Cuisinier Dessinateur industriel Mécanicien Pompier Secrétaire | Éducateur en garderie Hygiéniste dentaire Pilote d'avion Policier Technicien informatique | Avocat Dentiste Enseignant Ingénieur Médecin Conseiller d'orientation |



RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS

RÉFLEXION

1. Maintenant que tu connais mieux le système scolaire, selon toi, y a-t-il un niveau de formation qui te correspond davantage? Explique ta réponse en tenant compte des caractéristiques présentées dans le tableau à la **page 3** de ton Cahier de l'élève.

2. Dans cette activité, tu as appris à utiliser la stratégie « comparer ». Dans quelles autres situations de ta vie peux-tu utiliser cette stratégie? Donne deux exemples.

3. Comme le **Rendez-vous des métiers** te permettra d'explorer spécifiquement la formation professionnelle, nomme un aspect qui t'intéresse de cette voie de qualification ainsi qu'un aspect qui t'intéresse moins et explique pourquoi.

MES CHAMPS D'INTÉRÊT

CONNAIS-TU LA DIFFÉRENCE ENTRE UN INTÉRÊT ET UN CHAMP D'INTÉRÊT ?

Un **INTÉRÊT**, c'est ce que j'**AIME**.

Un **CHAMP D'INTÉRÊT**, c'est un **DOMAINE QUI REGROUPE PLUSIEURS INTÉRÊTS COMMUNS**.

Voici quelques exemples qui te permettront de mieux comprendre la différence :

| INTÉRÊTS | CHAMPS D'INTÉRÊT |
|---|---|
| <p>SOCCER TENNIS</p> |  |
| <p>PHOTOGRAPHIE JOUER DE LA GUITARE</p> |  |
| <p>GÉOGRAPHIE HISTOIRE</p> |  |
| <p>STATISTIQUE ARITHMÉTIQUE</p> |  |



**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

En groupe, tes camarades et toi avez ressorti une liste d'intérêts. Inscris-les dans la colonne de gauche. Maintenant que tu sais ce qu'est un intérêt, dresse la liste de **tes** intérêts dans la colonne de droite.



| INTÉRÊTS NOMMÉS PAR LE GROUPE | MES INTÉRÊTS |
|--------------------------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |




**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

Inscris les activités interactives auxquelles tu as participé lors du **Rendez-vous des métiers** (Exemple : Conseil et vente de voyages/Prendre des photos avec des objets de voyage). Ensuite, évalue ton degré d'intérêt par rapport à la tâche à l'aide de ce code de couleur. Encerle l'emoji correspondant à ton intérêt.




| | | |
|----|-------|---|
| 1. | _____ |    |
| 2. | _____ |    |
| 3. | _____ |    |
| 4. | _____ |    |
| 5. | _____ |    |
| 6. | _____ |    |
| 7. | _____ |    |
| 8. | _____ |    |

Nomme les raisons pour lesquelles tu as attribué  à certaines activités en te référant à tes **intérêts**.

 **MES INTÉRÊTS**

Nomme les raisons pour lesquelles tu as attribué  à certaines activités en te référant à tes **désintérêts**.

 **MES DÉSINTÉRÊTS**



RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS

RÉFLEXION

Au cours de cette situation d'apprentissage, tu as fait plusieurs découvertes. De plus, tu as appris à utiliser la stratégie d'apprentissage « élaborer » ce qui t'a permis de mieux cibler tes intérêts.

Individuellement, complète les questions suivantes pour te permettre de bien intégrer tes apprentissages.

1. Dans tes mots, explique la stratégie « élaborer » et dis pourquoi elle t'a été utile dans cette situation d'apprentissage.

2. Nomme un **intérêt** que tu as découvert chez toi en vivant le **Rendez-vous des métiers**.

3. Nomme un **désintérêt** que tu as découvert chez toi en vivant le **Rendez-vous des métiers**.

4. En quoi le fait de vivre le **Rendez-vous des métiers** pourrait-il éventuellement t'aider à faire un choix de carrière dans l'avenir ?
