



RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS

SITUATION D'APPRENTISSAGE EN LIEN AVEC LES DEUX CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP) :

Systeme scolaire québécois : Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.

Et

Champs d'intérêt : Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

1^{er} cycle du secondaire

Activité élaborée par la Commission scolaire de Laval à partir du document initial du Défi des recrues rédigé par les auteures ci-dessous :

(Myriam Bilodeau, c.o, et Chantale Lachance, c.o, CS de la Côte-du-Sud, Amélie Sincennes, c.o, CS de Laval, Léonie Voyer, c.o, CS de la Jonquière en collaboration avec Marianne Côté, Compétences Québec).



**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS

Secondaire, 1^{er} cycle (1^{re} et 2^e année du cycle)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
L'élève a besoin d'être accompagné dans sa compréhension et son exploration du monde scolaire en ce qui concerne ses champs d'intérêt.	Connaissance du monde scolaire Connaissance de soi	SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : Comparer ¹ les différences et les ressemblances des différentes voies de qualification du système scolaire. CHAMPS D'INTÉRÊT : Élaborer ² un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.
PISTES PÉDAGOGIQUES		RESSOURCES
<p>Deux COSP sont abordés dans cette situation d'apprentissage pour accompagner l'élève dans son exploration et donner à l'événement toute son importance soient Système scolaire québécois et Champs d'intérêt.</p> <p>INTENTIONS PÉDAGOGIQUES pour le COSP Système scolaire : L'élève apprend à utiliser la stratégie d'apprentissage « comparer » et il s'initie aux différentes voies de qualification du système scolaire québécois.</p> <p>INTENTIONS PÉDAGOGIQUES pour le COSP Champs d'intérêt : L'élève apprend à utiliser la stratégie d'apprentissage « élaborer » et il développe la connaissance qu'il a de lui-même.</p>		<p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p> <p>PowerPoint pour animation et jeu-questionnaire</p> <p>Pour en savoir plus : www.rendezvousdesmetiers.com</p>



**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP (SUITE)

RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS

Secondaire, 1^{er} cycle (1^{re} et 2^e année du cycle)

COSP SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS :

Dans un premier temps (avant l'événement)

Phases de préparation :

L'enseignant introduit la situation d'apprentissage, le COSP, le résultat attendu et la stratégie d'apprentissage « comparer ». Pour ce faire, l'enseignant se réfère aux pages 6 à 9 du Guide de l'enseignant.

Phase de réalisation :

Les élèves sont invités à remplir, en équipe, un jeu-questionnaire qui leur permet de connaître et de comparer les différentes voies de qualification du système scolaire québécois.

Phase d'intégration :

L'enseignant amène les élèves à faire un retour sur les apprentissages réalisés dans le cadre de cette situation d'apprentissage en rapport avec le COSP Système scolaire québécois (cahier de l'élève, p.4).

¹Définition de la stratégie « comparer » : « rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. » (Bégin, 2018)

COSP CHAMPS D'INTÉRÊT :

Dans un deuxième temps (après l'événement), facultatif, mais suggéré.

Phases de préparation :

L'enseignant introduit le COSP en le contextualisant et en expliquant le résultat attendu et la stratégie d'apprentissage « élaborer ». Pour ce faire, l'enseignant peut se référer aux pages 10 à 12 du Guide de l'enseignant.

Phase de réalisation :

Par le biais d'un questionnaire, les élèves sont invités à faire un retour sur ce qu'ils ont vécu lors du Rendez-vous des métiers afin de les amener à élaborer un portrait de leurs intérêts et de leurs désintérêts.

Phase d'intégration :

L'enseignant amène les élèves à faire un retour sur les apprentissages réalisés en rapport avec le COSP Champs d'intérêt, la stratégie d'apprentissage « élaborer » (Cahier de l'élève, p.8).

²Définition de la stratégie « élaborer » : « développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes » (Bégin, 2018). Exemples : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies.

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ DU RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS

Le Rendez-vous des métiers est un événement interactif et riche en nouvelles informations. Pour permettre aux participants d'en profiter pleinement, nous mettons à votre disposition ce Guide de l'enseignant. Les activités ont été conçues pour les jeunes du premier cycle du secondaire. Nous vous remercions de votre engagement. Vous contribuez grandement à faire du Rendez-vous des métiers une expérience signifiante et enrichissante pour tous les élèves.

Le Rendez-vous des métiers vise à :

- Permettre aux élèves d'explorer et les sensibiliser aux programmes d'études de la formation professionnelle.
- Permettre aux élèves de découvrir les différentes voies possibles du marché du travail après une formation professionnelle.

Grâce à des kiosques d'exploration pratiques au Rendez-vous des métiers, les jeunes découvriront les programmes de la formation professionnelle (FP) offerts à la Commission scolaire de Laval et pourront expérimenter certaines tâches liées aux métiers qui y sont enseignés.

Choisir son métier, c'est une question de passion, mais aussi de connaissance de toutes les opportunités qui s'offrent à eux.

Le Rendez-vous des métiers est organisé par la Commission scolaire de Laval.

Pour bien comprendre le déroulement du Rendez-vous des métiers, l'enseignant est invité à visionner la vidéo disponible sur le site www.rendezvousdesmetiers.com (durée : 29 secondes).





RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS

DESCRIPTION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Afin de préparer les élèves à cet événement, nous vous suggérons une situation d'apprentissage qui aborde deux contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) soient les COSP **Systeme scolaire québécois** et **Champs d'intérêt**.

Avant de vivre l'événement, l'élève sera initié au fonctionnement du système scolaire québécois et il découvrira les différentes voies de qualification de celui-ci. Cela lui permettra de développer ses connaissances pour **comparer les ressemblances et les différences des voies de qualification**, et ainsi d'atteindre le résultat attendu pour cette situation d'apprentissage. En vivant l'événement du Rendez-vous des métiers, il découvrira des métiers de la formation professionnelle, ce qui l'amènera à mieux connaître cette voie de qualification.

À la suite de l'événement, l'enseignant peut proposer une seconde activité qui amènera l'élève à réfléchir à ses champs d'intérêt, élément incontournable pour apprendre à se connaître. Plus précisément, il aura l'occasion de réfléchir aux métiers qui ont suscité ou non son intérêt, lui permettant ainsi **d'élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire**.



RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS

PREMIÈRE ACTIVITÉ : LE SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS

COSP SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS :

Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.

MISE EN CONTEXTE

Avant de vivre le Rendez-vous des métiers, les élèves se familiariseront avec les diverses voies de qualification offertes dans le système scolaire du Québec.

Cette situation d'apprentissage vise à permettre aux élèves d'être accompagnés dans leur exploration du monde scolaire, leur permettant ainsi de se construire une représentation globale des différents niveaux de scolarité.

Par le biais de la stratégie d'apprentissage « comparer », ils seront en mesure d'atteindre le résultat attendu, soit de comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.

L'élève réalisera que la stratégie « comparer »¹ peut être utile dans différentes situations de la vie courante, notamment lorsqu'il aura à faire des comparaisons entre différents programmes de formation qui l'intéressent avant de prendre une décision concernant son choix de carrière.

¹*Définition de la stratégie comparer : « rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. » (Bégin, 2018)*

Exemples d'actions : Rechercher des différences, des ressemblances ou des similitudes, des rapports de dimension, etc.

PHASE DE PRÉPARATION

- 1. Introduisez la situation d'apprentissage que les élèves s'apprêtent à vivre et modélisez la stratégie « comparer ».**

Élaborer c'est lorsqu'on réfléchit à développer ou à transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes façons.

Demandez aux élèves de répondre à la question 1 de la page 2 du Cahier de l'élève, à savoir s'ils sont en mesure de nommer des diplômes ou des qualifications que l'on peut obtenir au Québec.

Exemples de réponses possibles :

- Certificat menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (CFMS)
- Diplôme d'études secondaires (DES)
- Diplôme d'études professionnelles (DEP)
- Diplôme d'études collégiales (DEC)
- Baccalauréat
- Maîtrise
- Doctorat

- 2. À l'aide de la présentation PowerPoint fournie et du tableau des caractéristiques des voies de qualification (voir tableau en Annexe 1), introduisez le système scolaire.**

L'objectif est d'initier les élèves au système scolaire, même si vous n'êtes pas un spécialiste.

PHASE DE RÉALISATION

- 3. Présentez le jeu-questionnaire intégré à la présentation PowerPoint afin de permettre aux élèves de comparer les ressemblances et les différences entre les voies de qualification.**

Pour ce faire, utilisez le tableau comparatif à l'Annexe 1 du présent guide et dirigez l'élève à la page 3 du Cahier de l'élève.

Il est possible de séparer la classe en deux ou en plusieurs équipes pour leur permettre de s'affronter dans le jeu-questionnaire, ou de poser les questions à tout le groupe.

PHASE D'INTÉGRATION

- 4. Après cette présentation, demandez aux élèves de répondre aux questions de la page 4 du Cahier de l'élève dans le but de vérifier leurs apprentissages par rapport au système scolaire et à la stratégie « comparer ».**

Questions du Cahier de l'élève :

- #1 Maintenant que tu connais mieux le système scolaire, selon toi, y a-t-il un niveau de formation qui te correspond davantage? Explique ta réponse en tenant compte du tableau des caractéristiques présentées à la page 3 de ton cahier.*
- #2 Dans cette activité, tu as appris à utiliser la stratégie « comparer ». Dans quelles autres situations de ta vie peux-tu utiliser cette stratégie? Donne deux exemples.*

Exemples de réponses possibles :

- Lorsque vient le moment d'acheter quelque chose (par exemple un forfait de cellulaire, une planche à roulettes, un vêtement, etc.), tu peux comparer les éléments de chacun afin de faire le meilleur achat selon tes besoins, ton budget, etc.
 - Lorsque se présentent des occasions de faire des choix (par exemple, choix de cours, d'activités parascolaires ou d'activités de vacances), tu dois comparer les ressemblances et les différences de chacune des options afin de voir laquelle correspond le plus à tes besoins ou tes intérêts.
- #3 Comme le Rendez-vous des métiers te permettra d'explorer spécifiquement la formation professionnelle, nomme un aspect qui t'intéresse dans cette voie de qualification et un aspect qui t'intéresse moins.*

- 5. Invitez les élèves à partager leurs réponses de la question 3 au sujet de la formation professionnelle.**

L'enseignant peut ajouter le commentaire suivant :

La formation professionnelle s'adresse aux gens âgés de 16 ans et plus qui ont envie d'apprendre un métier concret. Contrairement aux mythes qui sont véhiculés, elle ne s'adresse pas seulement aux garçons, aux personnes qui n'aiment pas l'école et qui sont manuelles. Au contraire, les différents programmes en offrent pour tous les goûts et s'adressent à différents types de personnes (voir l'Annexe 2).

PHASE D'INTÉGRATION

6. Présentez la courte vidéo du Rendez-vous des métiers aux élèves :

<https://youtu.be/Kil5kvFpDtc>

7. Présentez la liste des programmes (DEP et ASP) qui seront présentés au Rendez-vous des métiers :

ZONE ALIMENTATION ET RESTAURATION

Service de la restauration (DEP)
Sommellerie (ASP)
Pâtisserie (DEP)
Cuisine (DEP)
Cuisine du marché (ASP)

ZONE ARTS VISUELS

Décoration intérieure et présentation visuelle (DEP)
Infographie (DEP)
Mode et confection de vêtements sur mesure (DEP)

ZONE CONSTRUCTION

Briquetage-maçonnerie (DEP)
Charpenterie-menuiserie (DEP)
Électricité (DEP)
Installation et fabrication de produits verriers (DEP)
Pose de revêtements de toiture (DEP)
Entretien général d'immeubles (DEP)
Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)
Opération d'équipements de production (DEP)
Réfrigération (DEP)
Gestion d'une entreprise de la construction
Mécanique de protection contre les incendies (DEP)
Plomberie et chauffage (DEP)
Soudage-montage (DEP)
Soudage haute pression (ASP)
Ferblanterie (DEP)

ZONE ÉLECTROTECHNIQUE

Électromécanique de systèmes automatisés (DEP)
Réparation d'appareils électroniques audio-vidéo (DEP)

ZONE POMPIERS

Intervention en sécurité incendie (IPIQ) (DEP)

ZONE HORTICOLE

Construction d'aménagements paysagers (DEP)
Élagage (DEP)
Fleuristerie (DEP)
Horticulture et jardinerie (DEP)

ZONE MÉCANIQUE ET ÉQUIPEMENTS MOTORISÉS

Mécanique de véhicules de loisir et d'équipement léger (DEP)
Conseil et vente de pièces d'équipement motorisé (DEP)
Dessin industriel (DEP)
Mécanique automobile (DEP)

ZONE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Esthétique (DEP)
Épilation (ASP)
Santé, assistance et soins infirmiers (DEP)
Assistance à la personne en établissement et à domicile (DEP)
Coiffure (DEP)

ZONE VENTE ET ADMINISTRATION

Conseil et vente de voyages (DEP)
Comptabilité (DEP)
Secrétariat (DEP)
Secrétariat juridique (ASP)
Secrétariat médical (ASP)
Lancement d'une entreprise (ASP)
Vente-conseil (DEP)
Représentation (ASP)
Soutien informatique (DEP)



**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

COSP CHAMPS D'INTÉRÊT :

Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.

MISE EN CONTEXTE

Après avoir vécu le Rendez-vous des métiers, l'élève est amené à réfléchir à ses champs d'intérêt afin de développer sa connaissance de soi. À la fin de la situation d'apprentissage, il sera capable d'élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire, permettant ainsi d'atteindre le résultat attendu pour ce COSP.

PHASE DE PRÉPARATION

1. **Expliquez et modélisez la stratégie d'apprentissage en disant que «élaborer» est une stratégie qui permet à l'élève de traiter les informations pertinentes reçues et de les exprimer dans ses mots. Il peut, par exemple, créer des analogies, formuler des exemples ou paraphraser.**

2. **Présentez le contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) «Champs d'intérêt» et questionnez les élèves sur leur compréhension de ce thème.**
 - a. Amenez les élèves à discuter en groupe sur la signification d'un champ d'intérêt.
 - b. Présentez une définition d'un intérêt : activité ou tâche que l'on aime faire.
 - c. Sous forme de plénière, questionnez également les élèves sur la différence entre un champ d'intérêt et un intérêt.
 - d. Donnez des exemples pour que les élèves soient en mesure de bien différencier les deux.

Exemples : un champ d'intérêt = les arts
un champ d'intérêt = les films

un intérêt = la peinture
un intérêt = les films d'horreur

- e. Invitez les élèves à donner des exemples d'intérêts et les inscrire au tableau. Les élèves inscrivent les intérêts nommés en classe dans le Cahier de l'élève à la page 6. Invitez-les à compléter la colonne de droite avec leurs propres intérêts.



RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS

PHASE DE RÉALISATION

- 3. Rappelez aux élèves qu'ils ont visité plusieurs kiosques rattachés à des métiers de la formation professionnelle lors du Rendez-vous des métiers. Ces expériences leur ont permis de cibler des intérêts et/ou des non-intérêts.**

Demandez aux élèves de compléter la page 7 du Cahier de l'élève.

Il est également possible de proposer d'écrire un texte sous forme d'un journal de bord, ou par d'autres moyens tels que des illustrations, des collages et une explication des intérêts faits par les élèves.

Voici des questions qui pourraient guider les élèves en ce sens :

- a. Est-ce qu'il y a d'autres conférences ou kiosques que tu aurais aimé expérimenter lors du Rendez-vous des métiers ? Pourquoi ?
- b. Quels sont tes intérêts à l'école ? À l'extérieur de l'école ?
- c. Quels sont tes désintérêts à l'école ? À l'extérieur de l'école ?
- d. Y a-t-il un métier qui t'intéresse ? Si oui, en quoi est-ce que cela rejoint tes intérêts ?
- e. Quelle est la voie de qualification qui t'intéresse le plus présentement ? Quel est le lien que tu peux faire entre cette voie de qualification et les intérêts que tu as découverts ?
- f. Comment cette activité t'a-t-elle permis d'identifier des champs d'intérêt, donc de mieux te connaître ?

À partir de l'information qui ressort des réponses à ces questions, l'élève peut maintenant élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.



RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS

PHASE D'INTÉGRATION

- 4. Invitez les élèves à réfléchir aux apprentissages réalisés dans le cadre de cette situation d'apprentissage en complétant individuellement les questions de réflexion à la page 8 du Cahier de l'élève.**

Rappelez aux élèves que l'intégration permet de prendre un recul par rapport aux apprentissages réalisés en orientation (la connaissance de soi) et par rapport à la stratégie « élaborer ».

Questions du cahier de l'élève :

1. Dans tes mots, explique la stratégie « élaborer » et dis pourquoi elle t'a été utile dans cette situation d'apprentissage.
2. Nomme un intérêt que tu as découvert chez toi en vivant le Rendez-vous des métiers.
3. Nomme un désintérêt que tu as découvert chez toi en vivant le Rendez-vous des métiers.
4. En quoi le fait de vivre le Rendez-vous des métiers pourrait-il éventuellement t'aider à faire un choix de carrière dans l'avenir ?



**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

ANNEXE 1 : CARACTÉRISTIQUES DES VOIES DE QUALIFICATION DU SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS

	FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI	FORMATION PROFESSIONNELLE	FORMATION COLLÉGIALE	FORMATION UNIVERSITAIRE
DIPLÔME	Certificat de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (CFMS)	Diplôme d'études professionnelles (DEP)	Diplôme d'études collégiales (DEC)	Certificat Baccalauréat Maîtrise Doctorat
DURÉE	1 an	Variable selon le métier (entre 6 mois et 2 ans)	Préuniversitaire (2 ans) Technique (3 ans)	Certificat (1 an) Baccalauréat (3-4 ans) Maîtrise (2-3 ans) Doctorat (3 ans et plus)
PRÉALABLES	15 ans et compétences du 1 ^{er} cycle secondaire non atteintes	16 ans et avoir réussi les unités de 3 ^e ou de 4 ^e secondaire en français, en mathématique et en anglais	Diplôme d'études secondaires	Diplôme d'études collégiales
CARACTÉRISTIQUES DE LA FORMATION	Permet d'apprendre un métier semi-spécialisé par le biais d'un stage Permet d'accéder à certains DEP (passerelle) Permet d'accéder au marché du travail	Permet d'apprendre un métier spécialisé Permet d'accéder au marché du travail Permet de poursuivre ses études Formation davantage axée sur la pratique Permet de devenir entrepreneur	DEC préuniversitaire : Permet de faire des cours préparatoires à l'université Permet d'accéder à l'université DEC technique : Permet d'apprendre un métier spécialisé en complétant une formation théorique et pratique Permet d'accéder à l'université et au marché du travail Permet de devenir entrepreneur	Permet d'accéder au marché du travail Permet de devenir entrepreneur
EXEMPLES DE MÉTIERS	Préposé à l'entretien ménager Préposé au service alimentaire, Commis de fruits et légumes	Coiffeur Cuisinier Dessinateur industriel Mécanicien Pompier Secrétaire	Éducateur en garderie Hygiéniste dentaire Pilote d'avion Policier Technicien informatique	Avocat Dentiste Enseignant Ingénieur Médecin Conseiller d'orientation



**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

ANNEXE 2

LISTE DES PROGRAMMES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE PRÉSENTÉS LORS DU RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS 2020

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

Centre de formation Compétences-2000



777, av. de Bois-de-Boulogne, Laval (Québec) H7N 4G1
450 662-7000, poste 2000 • Sans frais : 1 866 364-6700
competences2000.ca

	Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
Administration			
Comptabilité	DEP	1 350	15
Secrétariat	DEP	1 485	16
Secrétariat juridique	ASP	450	3-4
Secrétariat médical	ASP	450	3-4
Arts			
Décoration intérieure et présentation visuelle	DEP	1 800	20
Électrotechnique			
Électromécanique de systèmes automatisés	DEP	1 800	20
Électromécanique de systèmes automatisés	DEP	570	8
<small>(Pour diplômés en Mécanique industrielle de construction et d'entretien) (Double DEP)</small>			
Réparation d'appareils électroniques audio-vidéo	DEP	1 800	20
Entretien d'équipement motorisé			
Mécanique automobile	DEP	1 800	19
Mécanique de véhicules de loisir et d'équipement léger..	DEP	1 800	20
Conseil et vente de pièces d'équipement motorisé	DEP	1 095	13
Fabrication mécanique			
Dessin industriel	DEP	1 800	20
Communication et documentation			
Infographie	DEP	1 800	19
Mode			
Mode et confection de vêtements sur mesure	DEP	1 470	14
Santé			
Assistance à la personne en établissement et à domicile	DEP	870	8
Santé, assistance et soins infirmiers	DEP	1 800	21
Soins esthétiques			
Épilation	ASP	540	5
Esthétique	DEP	1 350	14

Centre de formation Le Chantier



2875, boulevard Industriel, Laval (Québec) H7L 3V8
450 662-7000, poste 2300
centrechantier.com

	Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
Administration			
Gestion d'une entreprise de la construction	ASP	450	8
Bâtiments et travaux publics			
Briquetage-maçonnerie	DEP	900	9
Charpenterie-menuiserie	DEP	1 350	12
Installation et fabrication de produits verriers	DEP	1 350	13
Pose de revêtements de toiture	DEP	630	6
Électrotechnique			
Électricité	DEP	1 800	19

Centre de formation professionnelle Paul-Émile-Dufresne



2525, boulevard de la Renaissance, Laval (Québec) H7L 3Y2
450 662-7000, poste 2599
centrepdp.com

	Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
Administration			
Lancement d'une entreprise	ASP	330	3-4
Représentation	ASP	450	2-4
Soutien informatique	DEP	1 800	22
Vente-conseil	DEP	900	8
Commerce			
Conseil et vente de voyages	DEP	1 185	13
Soins esthétiques			
Coiffure	DEP	1 455	17



RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS

ANNEXE 2 (SUITE)

LISTE DES PROGRAMMES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE PRÉSENTÉS LORS DU RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS 2020

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

École hôtelière de Laval

190, rue Roseval, Laval (Québec) H7L 2V6
450 662-7000, poste 2400
ecolehotelierelaval.ca



Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
---------	----------------	--------------

Alimentation

	Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
Cuisine du marché	ASP	525	7
Cuisine	DEP	1 470	12
Pâtisserie	DEP	1 350	11
Service de la restauration	DEP	960	10
Sommellerie	ASP	450	6

École Polymécanique de Laval

4095, boulevard Lévesque Est, Laval (Québec) H7E 2R3
450 662-7000, poste 2600
polymecaniqueval.com



Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
---------	----------------	--------------

Bâtiments et travaux publics

	Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
Entretien général d'immeubles	DEP	900	11
Mécanique de protection contre les incendies	DEP	900	10
Plomberie et chauffage	DEP	1 680	15
Réfrigération	DEP	1 800	21

Mécanique d'entretien

	Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
Mécatronique (Double DEP)	Double DEP	2250	22
Mécanique industrielle de construction et d'entretien	DEP	1 800	21
Mécanique d'entretien en commandes industrielles	ASP	450	5
Opération d'équipements de production	DEP	870	10

ÉLÈVE D'UN JOUR

.....
Devenez élève d'un jour à la formation professionnelle pour vivre une expérience concrète d'un métier de votre choix*!

.....
INSCRIPTIONS AU WWW.MACARRIERESESSINE.COM

.....
*L'IPIQ n'offre pas cette activité

Centre de formation horticole de Laval

1051, croissant Pierre-Bédard, Laval (Québec) H7E 1Y8
450 662-7000, poste 2299
centrehorticolelaval.com



Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
---------	----------------	--------------

Horticulture

	Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
Élagage	DEP	915	9
Fleuristerie	DEP	1 035	10
Horticulture et jardinerie	DEP	1 335	13
Construction d'aménagements paysagers	DEP	1 035	10
Horticulteur-paysagiste (Double DEP)	DEP	1 965	19
Horticulture urbaine	DEP	1 485	14

Centre de formation en métallurgie de Laval

155, boulevard Sainte-Rose Est, porte 22, Laval (Québec) H7H 1P2
450 662-7000, poste 2100
metallurgielaval.com



Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
---------	----------------	--------------

Métallurgie

	Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
Ferblanterie	DEP	1 605	16
Soudage haute pression	ASP	600	6
Soudage-montage	DEP	1 800	18

Institut de protection contre les incendies du Québec - IPIQ®

1740, montée Masson, Laval (Québec) H7E 4P2
450 662-7000, poste 2700 • Sans frais : 1 877 626-6161
ipiqlaval.com



Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
---------	----------------	--------------

Bâtiment et travaux publics

	Diplôme	Durée (heures)	Durée (mois)
Intervention en sécurité incendie	DEP	1 185	10