

RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS

JE PARTICIPE À UN ÉVÉNEMENT ORIENTANT

PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL

Connaissance du monde du travail

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

2^e cycle du secondaire, 1^{re} année

*Activité élaborée par Amélie Sincennes, CSDL, France Hamel, CSSMI et Barbara-Ann Oram, CSRDN,
Table AO LLL, 2019 et modifiée par la Commission scolaire de Laval, 2020*

MA CARRIÈRE SE DESSINE

COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL 

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS

Secondaire, 2^e cycle (1^{re} année du cycle)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
Découvrir le monde du travail en spécifiant ses préférences professionnelles en lien avec son profil personnel.	Connaissance du monde du travail.	PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL : Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel.
PISTES PÉDAGOGIQUES		RESSOURCES
<p>Cette situation d'apprentissage a pour objectif de préparer l'élève à participer au Rendez-vous des métiers de Laval. Avant l'événement, l'élève devra identifier des intérêts et des aptitudes qui le caractérisent. L'événement lui permettra de découvrir des métiers, des formations, des employeurs et des organismes. Finalement, après l'événement, celui-ci devra tracer un bilan et sélectionner ses préférences professionnelles en fonction de son profil.</p> <p>Phases de préparation : L'enseignant introduit la situation d'apprentissage, le COSP, le résultat attendu et la stratégie d'apprentissage « sélectionner¹ ». L'enseignant revoit le vocabulaire en lien avec les caractéristiques personnelles et invite l'élève à compléter les activités permettant de faire l'ébauche de son profil personnel.</p> <p>Phase de réalisation : L'élève participe activement à l'événement en posant des questions aux exposants, en expérimentant des tâches et en faisant des liens avec son profil personnel.</p> <p>Phase d'intégration : L'enseignant amène l'élève à faire un retour sur les apprentissages réalisés lors de l'événement orientant et à établir des liens avec le COSP Préférences professionnelles et profil personnel.</p> <p><i>Facultatif</i> : Il est possible d'infuser la situation d'apprentissage dans le cadre du cours de français et de proposer à l'élève de rédiger un texte explicatif au sujet de ses préférences professionnelles.</p> <p>¹Définition de la stratégie « sélectionner » : « rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. » (Bégin, 2018)</p>		<p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p>



PRÉSENTATION DE L'ÉVÉNEMENT ORIENTANT LE RENDEZ-VOUS DES MÉTIERS

Le Rendez-vous des métiers est un événement regroupant plusieurs acteurs de la formation professionnelle à Laval, le Collège Montmorency, des organismes en employabilité ainsi qu'une quarantaine d'employeurs de Laval, de Montréal et de la Rive-Nord afin de permettre aux jeunes et moins jeunes de se projeter dans les métiers suggérés, d'effectuer de la recherche d'emploi et d'assister à près d'une vingtaine de conférences de toutes sortes.

PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Afin de préparer l'élève à cet événement orientant, nous vous suggérons une situation d'apprentissage qui aborde un contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) soit Préférences professionnelles et profil personnel. L'élève est invité à cibler des intérêts et des aptitudes qui le caractérisent et à les valider lors de l'événement. De retour en classe, l'élève sélectionnera des préférences professionnelles en considérant le profil personnel établi préalablement à l'événement. Il devra être en mesure de justifier sa sélection en faisant des liens entre ses caractéristiques personnelles et les apprentissages faits lors de la visite.

PHASE DE PRÉPARATION

1. Introduisez la situation d'apprentissage que l'élève s'apprête à vivre et modélisez la stratégie « sélectionner » à l'aide de l'exemple suivant (voir page 2 du Cahier de l'élève).

Si je veux acheter une voiture, je dois établir des critères en fonction de mes intérêts et de mes besoins. Par exemple, si je fais du ski, je souhaite pouvoir y loger mon équipement. Si je ne sais pas conduire manuellement, je vais choisir un modèle automatique. Si je me préoccupe de l'environnement, je vais opter pour un modèle hybride ou électrique. Mon choix de voiture sera aussi influencé en fonction des couleurs et des options disponibles selon mes goûts et mes besoins.

Bref, j'identifie mes critères et je sélectionne les options qui respectent ceux-ci. La démarche est similaire pour votre choix de carrière. Il est important de mieux se connaître pour bien choisir.

La situation d'apprentissage que nous amorçons permettra de cibler vos intérêts et vos aptitudes afin de pouvoir explorer les différentes options en lien avec ces caractéristiques lors de l'événement carrières et ensuite identifier vos préférences parmi les différentes possibilités.



**RENDEZ-VOUS
DES MÉTIERS**

2. Réactivation des connaissances

L'enseignant demande à l'élève de définir un intérêt, une aptitude et une valeur.

Réponses possibles :

Intérêt : L'ensemble des choses que tu apprécies, qui te plaisent ou qui piquent ta curiosité. C'est ce que tu aimes.

Aptitude : C'est l'ensemble des choses que tu accomplis avec aisance, ce dont tu es capable. C'est un talent, une force, une capacité.

Valeur : Importance accordée à quelque chose. Ce qui te guide dans les actions.

3. Demandez à l'élève de réaliser l'activité 1 Je valide ma compréhension (voir page 3 du Cahier de l'élève), puis effectuez la correction en grand groupe.

CORRIGÉ DE L'ACTIVITÉ 1

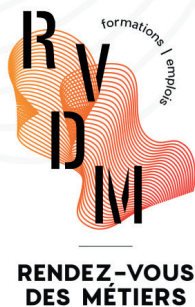
Dans le cadre de son cours d'éthique, Jacynthe doit se présenter aux élèves de la classe.

«Toute petite, j'étais toujours dehors. La nature et l'environnement sont importants pour moi **(V)**. J'ai toujours eu une passion pour le jardinage et les fleurs **(I)**. J'adore travailler la terre et manipuler des outils **(I)**.

J'aime rencontrer des gens et discuter avec eux **(I)**.

Je suis habile pour identifier leurs besoins **(A)** et je m'exprime avec aisance **(A)**.

4. Demandez à l'élève de réaliser l'activité 2 Mon profil RIASEC (voir pages 4 et 5 du Cahier de l'élève) et invitez-le à inscrire ses résultats dans le haut de la page suivante (page 6).



5. Demandez à l'élève de réaliser l'activité 3 Mon intention de visite (voir pages 6 à 8 du Cahier de l'élève).

L'enseignant présente l'intention de l'événement orientant le Rendez-vous des métiers et invite l'élève à noter son intention de visite.

L'enseignant fait noter à l'élève les informations en lien avec l'événement orientant (date, numéro d'autobus) et rappelle les attentes comportementales lors de la visite.

L'enseignant rappelle à l'élève l'importance d'être attentif à ses expériences vécues lors de l'événement et à retenir les activités qu'il aime ou non, car il aura un travail de réflexion et de justification à effectuer après l'événement.

PHASE DE RÉALISATION

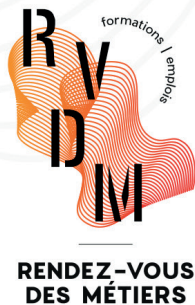
6. L'élève participe activement à l'événement en question en posant des questions aux exposants, en expérimentant des tâches et en faisant des liens avec son profil personnel tout en sachant qu'il devra compléter des activités au retour de l'événement en lien avec son profil personnel et son expérience.

PHASE D'INTÉGRATION

7. Réalisation de l'activité 4 Je reviens sur mon expérience (voir pages 9 et 10 du Cahier de l'élève).

L'enseignant invite l'élève à revenir sur son expérience de visite en notant ce qu'il a aimé, ce qui l'a surpris et les questions qu'il aimerait adresser à son enseignant(e) **(10 minutes)**.

L'enseignant présente, en guise de modelage, la réflexion de Jacynthe **(10 minutes)**.



Au retour dans l'autobus, Jacynthe consulte les documents recueillis lors de l'événement orientant tout en parlant avec ses amies.

« Je n'ai pas vraiment apprécié le département du dessin industriel. Je ne crois pas que je pourrais faire ce métier, car je suis quelqu'un qui aime bouger et être à l'extérieur, j'aurais donc de la difficulté à rester assise devant un ordinateur toute la journée. »

« Par contre, j'ai découvert un DEP intéressant : la charpenterie-menuiserie. Pour moi qui aime manipuler des outils et qui aime travailler à l'extérieur, ce serait une possibilité intéressante. De plus, je suis capable de travailler avec précision et j'ai le souci du détail. Ceci dit, j'aurais tout de même une préférence pour faire des études de niveau collégial. »

Jacynthe évalue son expérience en regard de son profil personnel et **sélectionne ses préférences professionnelles.**

L'enseignant invite l'élève à sélectionner ses préférences professionnelles en se référant à son expérience de l'événement ainsi qu'à son profil personnel **(30 minutes)**.

L'enseignant invite l'élève à remplir le tableau des 21 secteurs de la formation professionnelle **(voir page 11 du Cahier de l'élève) (10 minutes)**.

Pistes d'enrichissement possibles :

Exploration du site www.macARRIERESEDessine.com afin de découvrir plus de détails au sujet de la formation professionnelle et y visionner des vidéos, lire des témoignages, etc.

Exploration du site www.inforoutefpt.org afin de découvrir les DEP en lien avec les 21 secteurs de la formation professionnelle.